

рассматривают как неэффективное. Родители перестали быть наиболее авторитетным источником информации, поскольку появились такие конкурирующие источники как интернет и знакомые, имеющие опыт трудоустройства.

Беспокоит тот факт, что ни один из учащихся не назвал эффективным источником информации о специальности организации и специалистов из сферы профориентации, или материалы профориентационной направленности.

В то же время учащиеся считают, что педагог НПО, СПО и ВПО может быть эффективным источником информации, особенно, если имеет опыт работы в сфере, о которой он рассказывает на занятиях.

Онипко Ал.А.,  
г. Екатеринбург

## СОВРЕМЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КАК ПЛОЩАДКА ДЛЯ ИННОВАЦИОННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В современных условиях ни один инновационный процесс не мыслится без привлечения последних достижений информационных технологий. Информация стала основным ресурсом, и именно постоянное совершенствование процессов её производства, хранения и обмена является залогом успеха любого предприятия. Эти тенденции касаются в первую очередь сферы высшего образования. Так именно её задачей, на сегодняшний день, является подготовка высококвалифицированных специалистов, отвечающих всем требованиям современного высокотехнологичного производства. Сфера высшего образования не должна отставать от общего темпа развития технологий в других сферах человеческой жизнедеятельности, для того чтобы своевременно и качественно

удовлетворять потребности человека и общества. Именно поэтому она нуждается в постоянном обновлении, за счёт применения различных инновационных разработок.

Инновации в образовании чаще всего связываются с процессами внедрения в образовательную среду новых наукоёмких технологий направленных на усовершенствование информационно-коммуникационной инфраструктуры вуза. Сюда можно отнести усовершенствование процессов администрирования и менеджмента в образовании в целом и отдельных учреждениях в частности; коммерциализацию научных разработок; внедрение различного рода электронных баз данных и защиту интеллектуальной собственности. Одно из главных условий успешной интеграции в мировое образовательное пространство – высокое качество образовательных услуг. Оно достигается внедрением в учебный процесс передовых достижений современной науки, образовательных, научно-производственных и информационно-коммуникационных технологий. Так же один из основных трендов последнего времени это открытость и доступность образования, в этом современным вузам помогает глобальная информационная сеть Интернет.

Несколько лет назад один из ведущих университетов мира (Массачусетский технологический институт) сообщил, что собирается бесплатно предлагать свои курсы всем желающим через Интернет. В течение последних лет в нем размещались курсы практически по всем предметам, преподаваемым в институте, – от точных наук до гуманитарных дисциплин и искусства. Руководство института продвигало идею открытых курсов с целью распространения опыта, а также из желания противостоять явлению, которое можно назвать «приватизацией» знаний. Установка МТИ такова, что все желающие могут получать тексты лекций, учебные пособия и т.п., но им не будут ставить оценки, а по окончании курса они не получат университетского диплома. Зато все университеты в мире смогут использовать эти учебные материалы по своему усмотрению. Учебные

материалы размещаются в сети преимущественно в виде видеолекций. Среди посетителей онлайн-курсов преобладают люди, занимающиеся самообразованием (49%). За ними идут студенты (32%) и преподаватели (16%) [1].

Инициатива университета безусловна похвальна. Учебные материалы, размещённые в свободном доступе в Интернет, это не только материал для освоения той или иной дисциплины всеми желающими, но и способ обмена опытом между преподавателями вузов всего мира, ведь визуально представленная лекция несет в себе не только учебный, но и методический материал. К плюсам можно отнести возможность знакомиться с учебным материалом в любое время, в любом месте (в том числе и в специально оборудованных для этого аудиториях) при условии наличия доступа к сети Интернет. Для российских потребителей недостатком может стать языковой барьер, не каждый желающий воспользоваться услугой видеолекций свободно владеет иностранными языками, к сожалению это относится как к рядовым учащимся, так и к преподавателям.

Что касается текстовых материалов, то в Германии на сайте Тюбингенского университета можно найти онлайн-библиотеку – TOBIAS-lib (онлайновый сервис университетских публикаций), где выложены диссертации, статьи, монографии, заключения, аннотации. Кроме того, на сайте университета выделен специальный раздел – Тюбингенский Интернет-мультимедиа-сервер, где выложены лекции и научные мероприятия[1]. Открытый электронный доступ к такого рода авторским материалам это смелый поступок. Здесь могут возникнуть проблемы этического характера или проявления, так называемого, плагиата. В российских вузах чаще встречается такое явление как «закрытый доступ», более того значительная часть авторских материалов отсутствует в электронном виде, что ещё более осложняет доступ к ним. Это наверно связано с тем, что в России авторское право плохо защищено законодательством, да и у простого обывателя пока не воспитана привычка уважать чужой труд. Но, с другой стороны, если сам

автор выкладывает в открытый доступ свои труды, то, скорее всего, он подразумевает, что кто-то ими воспользуется, значит можно считать этот жест его гуманистической жертвой мировому образовательному сообществу. Открытые образовательные ресурсы могут создаваться учебными и научными организациями, информационными агентствами, профессиональными ассоциациями и объединениями, государственными и межправительственными структурами. Они имеют большое значение для образовательного сообщества, обладая огромной ценностью для развития и распространения образования в мире.

Поскольку неотъемлемой частью современной жизни является наличие виртуальной реальности, образование также должно иметь такую составляющую как виртуальная образовательная среда, и, соответственно, каждый вуз должен иметь свой виртуальный аналог в пространстве сети Интернет. Так называемый Интернет-университет это не только удобно, но и полезно. Ведь именно по средствам медиа-коммуникационных технологий любой вуз может ярко и комплексно презентовать себя на рынке образовательных услуг, бороться за абитуриентов, следить за работой конкурентов, налаживать контакты с партнёрами, в том числе и из других стран, сообщать им о своих последних научных достижениях. Что касается учебного процесса, то Интернет-вуз будет незаменим для организации качественного дистанционного обучения, для информирования учащихся об учебных программах по различным дисциплинам, о расписании, нагрузках и различных мероприятиях учебного и общественного характера. Также виртуальный университет может организовывать работу реального учебного заведения по средствам технологий администрирования и электронных баз данных, обеспечивающих скорость и единый порядок принятия решений. Информатизация учебных заведений и дистанционное образование – основная тенденция последнего времени.

Ярким примером создания единого информационного пространства вуза является Интернет-институт, созданный на базе Уральского

государственного горного университета, в котором готовятся качественные мультимедийные электронные учебно-методические комплексы по 78 учебным курсам. Эти комплексы содержат: рабочую программу, развёрнутый план обучения курса, базу моделей, методические пособия по практике, контрольные вопросы, а также цветные графические иллюстрации и видеопрезентации [2]. Данный проект кажется интересным в первую очередь тем, что он реализует в себе то, что можно было бы назвать «непрерывный День открытых дверей в вузе». По средствам сети Интернет будущие абитуриенты УГГУ, студенты других вузов, молодые учёные и просто заинтересованные лица могут детально ознакомиться со всеми специальностями, направлениями и научно-образовательными проектами и мероприятиями вуза, как говорится, не выходя из дома. Данный ресурс также очень удобен и необходим для самих студентов УГГУ, в том числе и для тех, кто обучается дистанционно. Особенно он удобен для подготовки студентов к занятиям в течение учебного года и к итоговым зачётно-экзаменационным мероприятиям, так как, чтобы воспользоваться методичкой для подготовки к ним, студентам теперь не нужно идти на кафедру, а, следовательно, есть вероятность, что благодаря этому чуть больше студентов будет в курсе, что же конкретно от них требуется по той или иной дисциплине. Кроме того электронный учебно-методический комплекс очень удобен, так как одновременно включает в себя рабочую программу по дисциплине, учебник, практические задания и тестовые материалы, другим его достоинством является использование мультимедийных технологий, способствующих наглядности учебных пособий и открытый доступ для всех участников образовательного процесса, то есть он един как для студентов, так и для преподавателя.

Однако необходимо отметить, что модель «Интернет-университета» имеет ряд трудностей, связанных с воплощением её в жизнь на базе конкретного вуза. В первую очередь это конечно трудности связанные с технологическим обеспечением вуза. Быстрой и качественной передачи

данных в рамках даже одного вуза необходимо для начала создать развитую информационную инфраструктуру, сюда относится: информационное и мультимедийное оборудование, программное обеспечение, связанное с обработкой, хранением, передачей и защитой данных, а также ряд подготовленных специалистов по IT-технологиям и администраторов. Все мероприятию по созданию данной инфраструктуры связаны с большими финансовыми, а также временными затратами. В условиях современных экономических реалий связанных в основном со скудным финансированием преимущественно краткосрочных проектов, вся тяжесть внедрения данной инновации падёт на плечи вуза. Но не каждый вуз сможет себе это позволить.

Если говорить о конкретных примерах инновационности в образовании, базирующихся на информационно-коммуникационных технологиях, то она проявляется в применении таких технологий информационного обучения как «веб-квест», который был создан на факультете социально-политических наук в Ярославском государственном университете. Основная цель – побуждение студентов к самостоятельному поиску информации необходимой для обучения. Веб-квест – это дидактическая структура, в рамках которой преподаватель формирует поисковую деятельность учащихся, задаёт её параметры и время. Эта программа работает с различными поисковыми системами в сети Интернет, позволяет проводить анализ и систематизировать, а также презентовать собранную информацию [2]. Эта разработка особенно актуальна в современной ситуации, характеризующейся огромным количеством разнообразной информации, и появлением всё новых способов её добывания и работы с ней. В этих условиях человеку просто необходим навык работы с большими объёмами информации. Особенно это актуально для учащихся, которые в процессе своего обучения часто сталкиваются с проблемой выбора не только источников необходимой информации, но и их содержания. Именно поэтому современный инновационный вуз должен научить своих студентов осуществлять поиск, селекцию и презентацию необходимой для процесса

обучения информации, в этом им как раз и может помочь программы типа «веб-квест», так как программы подобного рода выполняют сразу несколько задач, во-первых, учат студентов выделять полезную информацию из большого массива; во-вторых, учат их навыкам работы с программным обеспечением и сетью Интернет; в-третьих, помогают студентам выполнять разноплановые учебные задания (рефераты, курсовые, дипломы и т.п.) при помощи поиска необходимой информации в сети. Культура пользования сетью Интернет это та необходимость, которая на сегодняшний день наиболее остро стоит перед образовательным сообществом. Глобальная сеть это колоссальный ресурс информации, который при не правильном использовании может не только не принести пользы, но даже нанести вред, через плагиат, фальсификацию и популяризацию, результатом которых становится поверхностное, анонимное, растиражированное знание.

Технологии всё чаще определяют наше видение мира и то, как мы думаем. Сеть стала местом, где учащиеся находятся постоянно, где они совершают самостоятельные действия при помощи различных сервисов, помогающих им думать и действовать вместе. Интернет также стал сферой для развития образовательных технологий. Телекоммуникационные и мультимедийные средства всё больше проникают в образование, так как они являются более удобными, быстрыми и эффективными способами передачи информации или знаний. А образование, по сути, и есть передача знаний от того, кто ими владеет, тому, кто испытывает в них потребность, следовательно, инновации связанные с внедрением информационных технологий в образовательную среду это не дань моде, а необходимость, вызванная всё более нарастающими темпами научно-технического прогресса.

#### Литература

1. Андреев А. Открытые образовательные ресурсы//Высшее образование в России. – 2008. – №9.

2. Воронов М.В. и Толкачёв В.А. Интернет в современном образовании: проблемы; перспективы (по материалам Интернет-конференции)//Высшее образование в России. – 2010. – №8-9.

Пахтусова Н.А.,  
г. Челябинск

## ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

В условиях современного российского образования, когда происходит кардинальная смена парадигм образования, подходов к обучению и воспитанию и осуществляется постепенное вытеснение учебно-дисциплинарной модели образования личностно-ориентированной, реальным субъектом в рамках образовательной практики становится обучающийся. В то же время его субъектность не может быть в психологическом плане описана, объяснена и понята без учета социально-психологической характеристики, социальной ситуации развития и, прежде всего, его позиции в системе взаимодействия с ближайшим и при этом референтным окружением.

Проблема межличностных отношений и взаимодействия чаще всего в науке рассматривается в рамках изучения различных видов деятельности, в которые вступают субъекты. В этом ракурсе исследования проблемы в науке накоплен богатый теоретический и эмпирический материал (Абульханова-Славская К.А., Ананьев, Б.Г., Бодалев А.А., Знаков В.В., Куницина В.Н., Леонтьев А.Н., Ломов Б.Ф., Мясищев В.Н., Парыгин Б.Д., Реан А.А., Рубинштейн С.Л. и др.).